

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Малышок» п.Новоильинский

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
МАДОУ детский сад  
«Малышок» п.Новоильинский  
Протокол № 2 от «12»ноября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский  
сад «Малышок»  
п.Новоильинский

А.И.Зуй  
Приказ № 2/п от «12» ноября 2015г.



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования (ООП ДО)  
МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский**

п.Новоильинский, 2015 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка.

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### 1.2. Планируемые результаты

#### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Общие положения

#### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

#### 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

#### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

#### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

#### 3.6. Планирование образовательной деятельности

#### 3.7. Режим дня и распорядок

#### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

#### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 4.1. Краткая презентация Программы

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский (далее – Программа)** является документом, самостоятельно разработанным и принятым педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения.

Программа ориентирована на возрастные этапы развития раннего и дошкольного возраста.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из разделов отражена обязательная часть, разработанная с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100», и часть формируемая участниками образовательного процесса, которая разработана с учетом:

используемых парциальных программ:

- Программы музыкального образования детей «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).
- Региональной программы физического воспитания дошкольников «Система» (Л.С.Пустынникова)
- Программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

а также, на основе:

- социального заказа потребителей услуг;
- региональных особенностей Пермского края;
- имеющейся возможности взаимодействия ДОО с разными социально-культурными учреждениями муниципального образования;
- наличия ресурсного обеспечения в ДОО.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Данная Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский.

В ДОО функционируют 3 разновозрастные группы. В каждой разновозрастной группе пребывают согласно площадям до 33 человек:

1 разновозрастная группа – дети от 2 до 3,5 лет

2 разновозрастная группа – дети от 3,5 до 5 лет

3 разновозрастная группа – от 5 до 7(8) лет.

В том числе имеются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды

Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### Цели Программы:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому – через организацию различных видов детской деятельности.
- сохранение и укрепление здоровья детей, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определенных задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основной целью Учреждения, согласно Устава, является:**

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Основными задачами Учреждения являются:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- 3) создание условий для развития общей культуры воспитанников на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), их адаптации к жизни в обществе, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 4) воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 5) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанника, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
- б) создание равных образовательных условий, обеспечивающих саморазвитие каждого воспитанника, как субъекта собственной жизнедеятельности с учетом его психофизиологических особенностей;
- 7) создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития.

Данная Программа базируется в первую очередь на лично - ориентированном подходе, заявленном в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100». Программа ориентирована на развитие личностного отношения воспитанника к миру, деятельности, себе; на воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Во главе лично-ориентированный подход ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. (См. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Ч.1. стр.24-26, стр.337-361).

Целевые ориентиры используются для педагогической диагностики индивидуального развития детей, для решений задач индивидуализации образования, (в том числе поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями), а также для оптимизации работы с группой детей.

Приведенные нормы развития указывают не на среднестатистический уровень развития ребенка, а на возможность высших достижений детей раннего и дошкольного возраста.

## **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности в Учреждении определяются требованиями ФЗ «Об образовании РФ», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением направлена на усовершенствование образовательного процесса. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, а так же развивающей предметно-пространственной среды.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в плане работы Учреждения на год, в тематике педагогических советов;
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме:  
- мастер-класс, открытый просмотр, презентация

- на сайтах;
- Публикации на сайте Учреждения (локальные акты, опыт работы, публичные доклады);
- Участие в анализе образовательной деятельности: самообследование, привлечение внешних экспертов;
- Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрено система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений.

С этой целью в Учреждении организуется контрольно-аналитическая деятельность, согласно «Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский» от 16 марта 2015 года и плана работы на год. Внутренняя оценка качества образования проводится администрацией, педагогами, родителями (законными представителями). Внешняя оценка осуществляется государственными структурами, органами власти, обществом.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:

- Повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- Реализация требований Стандарта к структуре, к условиям и целевым ориентирам Программы;
- Обеспечение объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценка качества Программы;
- Задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

#### Виды контроля:

- Тематический
- Оперативный
- Фронтальный
- Итоговый

#### Методы контроля:

- Наблюдение
- Беседы
- Экспертный опрос
- Анализ продуктов деятельности
- Социометрические и статистические исследования
- Изучение, документации педагогов
- Тестирование и анкетирование педагогов, родителей
- Мониторинг (педагогическая и психологическая диагностика)
- Сравнительный анализ и самоанализ

Аналитические материалы по результатам оценки качества образования:

- План-задание
- Аналитические справки
- Фотоотчеты
- Выставки результатов продуктивной деятельности
- Отчеты специалистов
- Таблицы педагогической и психологической диагностики
- Публичный доклад заведующего
- Оформление информационных карт, стендов
- Размещение материалов, результатов оценки качества образования на сайте Учреждения.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- коррекционно-развивающая работа с детьми

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Учреждение выбрало способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения, родителей (законных представителей), а также, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х частях – М.:Баласс, 2016.

Воспитание и обучение детей осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В данном разделе Программы описаны цели и задачи каждой образовательной области и как их решение происходит через различные виды детской деятельности. (См. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» стр. 27-108, стр.364 – 420).

#### **Используемые формы организации образовательной деятельности**

	«Мы вместе»	«Мы сами»	«Я и моя семья»
--	-------------	-----------	-----------------

Цель	Освоение детьми способов действий, форм и приёмов разных видов деятельности, важнейших представлений	Создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития ребёнка при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребёнка	Совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей
Участие педагога	Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под руководством взрослого (НОД)	Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог в роли консультанта	Совместная деятельность ребёнка и родителей (членов семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приёмами деятельности
Степень запланированности деятельности, свобода выбора	Освоение новых способов действий, видов деятельности, а также их тематическое расширение – элемент гибкого (с учётом интересов детей) тематического планирования	Дети сами выбирают себе занятия (виды и приёмы деятельности) на базе освоенных ранее («Мы вместе»). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда с различными средствами вовлечения детей в разные виды деятельности	Деятельность осуществляется исключительно по желанию ребёнка и в соответствии с возможностями родителей
Использование в режиме дня	В специально предусмотренное время для непрерывной образовательной деятельности	В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания и бытового труда и т.п.	В выходные дни, вечером (если у ребёнка есть желание)

**Взаимосвязь видов детской деятельности, образовательных областей и форм работы**

№	Виды деятельности	Образовательные области	Формы работы в Учреждении
1	Игровая	Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое	– ролевая игра – игра-драматизация – звуко-речевая игра – имитационная игра – народная игра – режиссёрская игра – хороводная игра

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативная игра</li> <li>– пальчиковая игра</li> <li>– игра-забава</li> <li>– словесная игра</li> <li>– музыкальная игра</li> <li>– игра с тенью</li> </ul>
		Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игра-головоломка</li> <li>– сенсорная игра</li> <li>– звуко-речевая игра</li> </ul>
		Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижная игра</li> <li>– пальчиковая игра</li> <li>– релаксационная игра</li> </ul>
2	Коммуникативная	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы</li> <li>– ситуативный разговор</li> <li>– речевая ситуация</li> </ul>
3	Познавательно-исследовательская	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение</li> <li>– экскурсия</li> <li>– решение проблемных ситуаций</li> <li>– экспериментирование</li> <li>– коллекционирование</li> <li>– моделирование</li> <li>– реализация проекта</li> </ul>
4	Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественно-эстетическое Речевое Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание, чтение, обсуждение</li> <li>– разучивание</li> <li>– придумывание сказок, рассказов, загадок</li> <li>– пересказ</li> <li>– просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>
5	Конструирование	Познавательное Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческая мастерская</li> <li>– изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала</li> </ul>
6	Изодеятельность	Художественно-эстетическое Физическое (развитие мелкой моторики) Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творческая мастерская</li> <li>– галерея</li> <li>– выставка</li> </ul>
7	Музыкальная	Художественно-эстетическое Речевое Социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пение</li> <li>– слушание</li> <li>– игра на музыкальных инструментах</li> </ul>

		коммуникативное	– пластические, мимические этюды – танец – театральное развлечение – оркестр детских музыкальных инструментов
8	Двигательная	Физическое	– подвижные игры – имитационные упражнения – соревнования, эстафеты – различные виды гимнастики – минутки шалости – пешеходная прогулка
9	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Социально- коммуникативное развитие	– дежурство – поручение – задание – реализация проектов – ознакомление с принадлежностями личной гигиены – хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природо- охранный труд – ручной труд – создание макетов, коллекций и их оформление – изготовление предметов для игр – мастерская по ремонту

### **Методическое обеспечение Программы**

<b>Речевое развитие</b>	
Л.Г. Такашова	Планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста (2-3 года)
Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова	По дороге к Азбуке. Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Л.Г. Такашова	Планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста (2-3 года)
О.В. Чиндилова	Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста

И.В.Маслова	Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста»
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (3-4,4-5 лет)
В.А. Фёдоров	Волшебный карандаш. Образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (5–6, 6-7(8) лет)
<i>И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева</i>	<i>Программа музыкального образования детей «Ладушки»</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Л.Г. Такашова	Планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста (2-3 года)
Л.В.Любимова	«Поэтика народной культуры» образовательная программа гражданского воспитания детей дошкольного возраста (3-7(8) лет
О.В. Куниченко	«Мультфильмы о главном» образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
<i>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б.С теркина</i>	<i>Образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</i>
<b>Познавательное развитие</b>	
Л.Г. Такашова	Планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста (2-3 года)
А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, И.В.Маслова Ю.И. Наумова	«Здравствуй мир!» Образовательная программа познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет)
С.А.Козлова, М.В.Корепанова, О.В. Пронина	«Моя математика» Образовательная программа познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет
А.В.Горячев	«Все по полочкам» Образовательная программа развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста (от 5-7(8) лет
<b>Физическое развитие</b>	
Л.Г. Такашова	Планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста (2-3 года)
<i>Л.С.Пустынникова</i>	<i>Региональная программа физического воспитания дошкольников «Система»</i>

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Одним из основных принципов взаимодействия педагогов с детьми является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, какой он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, т.е. ребенок овладевает культурными практиками.

Культурные практики, организуемые в Учреждении:

- Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
- Творческая мастерская (продуктивная деятельность)
- Литературная гостиная (чтение художественной литературы, театрализация литературных произведений)
- Музыкально-театральная гостиная (слушание музыкальных и литературных произведений)
- опыты, экспериментирование, наблюдения окружающих предметов
- интеллектуальный тренинг (занимательные задачи, логические упражнения)
- детский досуг (развлечения, праздники)
- творческие встречи (библиотекари, артисты, музыканты).

Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка «Мы вместе»

Структура совместной деятельности «Мы сами» описана в ООП До «Детский сад 2100» стр. 430

### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Используемые педагогами формы взаимодействия с семьей подробно описаны в ООП ДО «Детский сад 2100» стр. 505

Кроме того, для детей старшего дошкольного возраста, педагоги совместно с родителями (законными представителями) организуют краткосрочные образовательные практики (КОП). На каждую КОП разрабатывается программа, включающая в себя название практики, основные цели и задачи, содержание образовательной деятельности, результат. В КОП создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит во второй половине дня 1 раз в неделю и носит преимущественно подгрупповой характер:

- *творческая мастерская*
- *музыкальная гостиная*
- *детский досуг*
- *коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

На каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении составляется адаптированная образовательная программа, выстраиваемая на основе данной Программы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Содержание, методы, формы работы с детьми с ОВЗ раннего возраста - ООП ДО «Детский сад 2100» стр. 112-140

Содержание, методы, формы работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста - ООП ДО «Детский сад 2100» стр. 433 – 458

### **3.ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (ООП ДО «Детский сад «2100» стр.459-465)**

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в Учреждении обеспечивает реализацию данной Программы.

Общие подходы к проектированию РППС и перечень оборудования и предметов взяты с ООП ДО «Детский сад 2100» стр.481 – 499.

РППС в группе разделена на сектора, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

При проектировании РППС учитывались целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

#### ***Обеспечение образовательной деятельности в социально-коммуникативной области.***

В групповых помещениях, в физкультурно-музыкальном зале и верандах Учреждения созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей. В учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для всех воспитанников.

Для реализации задач социально-коммуникативного развития созданы:

- Мини-музей «Горница», где находятся экспонаты народного быта: стол, лавка, сундук, каталка, печь, старинные стеллажи, чугунный утюг, горшки, вазы, лапти, вышитые полотенца, вязанные скатерти, коврики, дорожки, прялки, деревянная посуда, расшитые предками портреты писателей, сделанные руками прабабушек куклы, старинные костюмы с кокошниками и фуражками и многие другие предметы старины. Мини-музей расположен в веранде Учреждения, где дети имеют возможность поиграть и отдохнуть. Здесь проводятся старинные обряды, тематические беседы, народные праздники и другие мероприятия.
- Мульти-клуб размещен в физкультурно-музыкальном зале. В центре раздвижного шкафа находится телевизор, который подсвечен с помощью светодиодной ленты. Сверху присутствует оформление, изображающее радуго, а сзади голубой фон в виде неба, на котором сверкают капельки-дождевики. Снизу находится художественное оформление по тематике советского мультфильма «Трям! Здравствуйте!». Для посещения



мультиклуба на каждого воспитанника изготовлены красочно оформленные и заламинированные билеты. В соответствии с программным содержанием создана видеотека мультфильмов.

- Уголки уединения - оформлены в углу каждого группового помещения в едином стиле со шторами и кроватками: 1 разновозрастная группа – «Радуга», 2 – «Светофор», 3 разновозрастные группы - «Море». Уголки оборудованы столиками, диванами, зеркалами. Все накидки на мебель имеют мягкую текстуру и очень приятны на ощупь. Для уединения длинные занавески, по желанию воспитанника, могут быть распущены.
- Площадка по ПДД «Автогородок», созданная на территории Учреждения для профилактики ДТП, состоит из бетонированной двухполосной дороги с разметкой, дорожных знаков, автозаправки, кафе «Придорожное», поста ДПС с инспектором ГИБДД, шлагбаума, парка отдыха, где расположены цветники. Для тренировочных занятий и игр приобретен детский транспорт.
- Коллекция русских народных и военных костюмов, изготовленная с помощью родителей воспитывают, воспитывают уважение и любовь к своему народу, гордость за Отечество

***Обеспечение предметно-пространственной среды учреждения для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.***

В групповых помещениях и в физкультурно-музыкальном зале, организовано пространство для свободного передвижения детей, а также выделены центры для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В каждой группе имеются оборудование для профилактики плоскостопия, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В медицинском блоке, состоящем из медицинского кабинета с процедурным уголком и изолятора, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий. В Учреждении оборудованы кабинет учителя - логопеда для детей с нарушениями речи и кабинет педагога-психолога для коррекции психического развития ребенка.

Территория Учреждения оборудована спортивной и игровыми площадками. Теневые навесы и песочницы отстроены в соответствии с требованиями СанПиН, а игровое и спортивное оборудование реконструировано в соответствии со Стандартом. В целях безопасности детей все элементы располагаются на достаточном расстоянии друг от друга. При их создании использовались только качественные и безопасные материалы, чтобы дети чувствовали себя комфортно и защищено.

***Обеспечение предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности детей.***

Игровое пространство в групповых ячейках и участках организовано так, чтобы можно было играть в различные виды игр, в том числе сюжетно-ролевые игры. Имеются оборудование, игрушки и атрибуты для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители. Большое внимание педагоги уделено оборудованию для конструирования

(деревянные, пластмассовые конструкторы, мягкие модули, пазлы). Для развития сенсорных ощущений и навыков имеются дидактические игры (мозаика, пирамидки, рамки-вкладыши, игры со шнуровкой, волчки, тактильные мячи, матрешки, бирюльки, домино, цилиндры-втыкалки, наборы «геометрические тела», музыкальные и шумовые инструменты и др.).

На групповых участках оформлена «Тропа сказок», которая позволяет детям перевоплотиться в героев русских народных сказок.

#### ***Обеспечение предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности детей.***

В групповых помещениях выделены сектора познавательно-исследовательской деятельности, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами. Оснащение для проведения исследований включает игры по ознакомлению с окружающим миром, лабораторное оборудование (стаканчики, воронки, пробирки, лупы и др.), вещества (вода, соль, сахар, крупы и др.) и природный материал (камни, песок, листья, ракушки и др.).

Прогулочные участки оформлены по темам в соответствии с ООП ДО «Детский сад 2100», тем самым позволяет организовать образовательный процесс на свежем воздухе.

- Площадка «Наш двор» - оборудована для 1 разновозрастной группы,
- Площадка «Жители нашего леса» - оборудована для 2 разновозрастной группы,
- Площадка «Путешествие по южным континентам» - оборудована для 3 разновозрастной группы,
- Площадка «Водная феерия» - оборудована для всех возрастных групп.

#### ***Обеспечение предметно-пространственной среды для художественно-эстетического развития детей.***

Помещения Учреждения и прогулочные участки оформлены с художественным вкусом. В группах оформлены центры продуктивной деятельности (мольберты, столы, фломастеры, краски (акварель, гуашь), палитры, цветные восковые карандаши, цветные мелки, пастель, различные виды бумаги и ткани, пластилин, стеки, доски, клей, цветная бумага, заготовки для росписи и др.), а также расположены музыкальные центры, содержащие музыкальные и шумовые инструменты, магнитофоны, аудиотека. Для организации театрализованной деятельности имеются различные виды театров (пальчиковый, куклы би-ба-бо, куклы – марионетки, настольный, теневой, магнитный, ложковый и др.), а также различные костюмы и атрибуты.

#### ***Обеспечение информатизации образовательного процесса.***

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: Технические и аппаратные средства: 3 персональных компьютера + 1 ноутбук. Из них: 1 ПК для управленческой деятельности; и 2 компьютера находятся в свободном доступе для работы педагогов; 4 принтера ч/б; 1 МФУ; 3 телефона; 1 фотоаппарат; 1 интерактивная доска, 2 проектора.

Сетевые и коммуникационные устройства: - на 2 компьютерах имеется выход в интернет;

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т.

Родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Учреждения для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию и в целях поддержки индивидуальности ребенка. Таким образом, в учреждении **обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.**

### **3.3 Кадровые условия реализации Программы**

Заведующий МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский: Зуй Альбина Изаиловна – образование высшее, имеет звание «Почетный работник общего образования РФ».

В детском саду осуществляют педагогическую деятельность 7 педагогов, из них 4 воспитателя, муз. руководитель, педагог – психолог, учитель-логопед.

Обеспеченность педагогическими кадрами в Учреждении составляет -100%.

Уровень образования пед.работников:

Уровень	высшее	сред-спец.	получают высшее образование в данный момент
к-во педагогов	3(43%)	4(57%)	0

Все воспитатели имеют средне-специальное педагогическое образование.

Кол-во педагогов со стажем более 10 лет по специальности составляет 71% от общего количества педагогов Учреждения.

86% пед. Работников имеют возраст свыше 30 лет.

Кол-во педагогов имеющих категорию 4 (57%) из них первую 4 (57%).

### **3.4. Материально-техническое оснащение Программы**

С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования,

содержание воспитанников в образовательном учреждении, присмотр и уход за воспитанниками в ДОУ создана материально-техническая база.

Здание детского сада:

Форма владения	Оперативное управление
Год постройки	1960
Тип строения	Типовое
Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
Этажность	2 этажа + цокольный этаж
Площадь (кв.м.)	624, 1
Благоустройство	централизованное водоснабжение, водоотведение, отопление, электроснабжение

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения (3 группы: 1 группа – 66,4 кв.м., 2 группа – 66,2 кв.м., 3 группа – 66,8 кв.м.)	<p>Групповые помещения оснащены новейшей, современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников (трехъярусные выкатные кровати, регулируемые столы и стулья, стенки). В каждой группе имеются игровые зоны: физкультурный уголок, уголок ряженья, центр строительно-конструктивных игр, книжный уголок, уголок уединения, лаборатория для экспериментирования, бытовой уголок, музыкальный уголок, уголок ОБЖ.</p> <p>Группы оснащены методической и детской литературой. Имеется картотека игр согласно ООП ДОУ.</p> <p>В каждой группе имеется по 2 бактерицидных облучателя.</p> <p>В группе 3 имеется интерактивная доска.</p>
2	Групповые раздевалки	Шкафчики для детей, скамьи, информационные стенды для родителей.
3	Туалетные комнаты	<p><u>Младшая группа:</u> умывальные раковины – 4 шт., унитаз, полочки для полотенец по количеству детей, зеркала, стеллаж для горшков, горшки по количеству детей.</p> <p><u>Средняя, старшая, подготовительная группы:</u> умывальные раковины – 4 шт., унитазы – 4 шт., полочки для полотенец по количеству детей, зеркала.</p> <p><u>Туалет для персонала:</u> умывальная раковина, унитаз, зеркало, стеллаж для</p>

		дез.средств.
4	Коридоры детского сада	Информационные стенды по образовательной деятельности, охране труда, пожарной безопасности, гражданской защите.
5	Пищеблок	Электроплита (четырёхконфорочная) с жарочным шкафом, мясорубка с электрическим приводом, холодильники бытовые – 2 шт., электрический котел, водонагреватель, мойки -3 шт., столы разделочные металлические -2 шт., стеллаж для посуды, кухонная посуда (бачки, кастрюли, сковороды, разделочные доски и т.д.)
6	Физкультурно-музыкальный зал	Гимнастические стенки- 3шт., тренажеры – 5 шт., сухой бассейн с шариками, мягкие модули – 5 шт., гимнастические скамейки, маты большие 2 шт., маты маленькие - 5 шт. баскетбольный щит в комплекте, секундомер, мячи, хопы, обручи, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки и т.д. Музыкальный центр, магнитофон, телевизор, мультимедийный проектор с экраном, музыкальные инструменты (синтезатор, пианино «Кама», маракасы, бубны, колокольчики, ксилофоны, металлофоны, балалайка, аккордеон, трещотки, треугольник, дудочки, свистульки, погремушки, колотушки и т.д.), атрибуты для танцев (снежинки, ленты, платочки, султанчики и т.д.) Шкаф встроенный для спортивного инвентаря и музыкального оборудования, облучатели бактерицидные – 2 шт., стулья детские – 25 шт.
7	Уголок природы	Стенка, макеты природных зон, животного и растительного мира, муляжи фруктов и овощей, растения, аквариум.
8	Художественно-театральная студия	Мольберты, декорации, сказочные персонажи – куклы, костюмы, шкафы.
9	Медицинский кабинет с процедурным уголком	Медицинские шкафы – 3шт., стол письменный, столы медицинские – 3 шт.,

	Изолятор	стулья - 2 шт., лампа, холодильник, термоконтейнеры, жарочный шкаф, ростомер, медицинские электронные весы, динамометр, спирометр, раковины – 2 шт., локтевые дозаторы – 2 шт., облучатели бактерицидные «Кама» -2 шт., облучатель СУФК, пантограф, аппарат Рота, таблицы для определения остроты зрения, таблицы для определения цветоощущения, очки в детской оправе с линзами, лупа, биксы большие и маленькие, лотки, контейнеры, термометры ртутные, прибор для измерения артериального давления, фонендоскоп, жгуты, пакеты, шпатели, одноразовые шприцы, пинцеты, грелки, пузырь для льда, шины транспортные, носилки, ведро мусорное с педалью, дезсредства, медикаменты, перевязочный и вспомогательный материал, мед.белье. Кушетка, стол, стул, тумба.
10	Кабинет заведующей и приемная	Архив нормативно-правовой базы, компьютер в сборке с выходом в Интернет, модем, многофункциональное устройство, принтер, цифровой фотоаппарат, шкафы, столы – 3 шт., диван, кресла – 2 шт., стулья – 4 шт., сейф, телефон, флешки.
11	Бухгалтерия	Компьютер в сборке, принтер, телефон, шкафы, сейф, стол, стул, тумба, архив бухгалтерской документации, флешки.
12	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, CD-диски, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, демонстрационные игрушки, архив документации, принтер, компьютер в сборке – 2 шт., информационные стенды, шкаф шестисекционный, столы с выкатными тумбами – 2 шт., стулья – 2 штуки, флешки.
13	Кабинет логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, логопедические зонды и шпатели, игрушки, стеллаж,

		зеркало, столы – 2 шт., стулья – 4 шт.
14	Кабинет психолога	Дидактический материал, психолого-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, стеллаж, полка навесная, столы – 2 шт., стулья – 5 шт., планшет для песочной анимации - 1 шт.,
15	Прачечная	Стиральная машина, ванны, пылесосы, электроутюги
16	«Зеленая зона» - территория ДООУ	Территория (2778 кв.м.) оборудована прогулочными и спортивной площадками. Оснащена навесами – 3 шт. Участок озеленен, разбиты цветники. На групповых площадках расположены деревянные конструкции - сказочные персонажи и спортивное оборудование. Имеется сад – огород – 954 кв.м.

#### Обеспечение безопасности ДООУ:

- круглосуточная пультовая вооруженная охрана через кнопку тревожной сигнализации;
- противопожарная сигнализация;
- освещение прожекторами территории
- тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС

#### Организация питания

Закупка продуктов питания производится по договорам с предприятиями и организациями. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Питание рациональное с распределением общей калорийности суточного рациона питания детей с 10,5 часовым пребыванием в ДООУ. Организация рационального питания детей предусматривает соблюдение режима для каждой возрастной группы детей.

Ежедневно в групповых раздевалках ДООУ вывешивается меню.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Средства выделенные Учредителем и Минобрнауки Пермского края по обеспечению прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования расходуются эффективно и по назначению для реализации и оснащения Программы. Исполнение составляет 100%

Муниципальное задание в части объема муниципальных услуг выполняется.

Платные дополнительные образовательные услуги не предоставляются, в связи с отсутствием спроса со стороны родителей.

Поступление финансовых и материальных средств и об их расходовании - <http://dsmallishok.nethouse.ru/page/769803>

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

#### ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ НОД

	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1 «Здравствуй, мир!» 9.50-10.00 2. «Физкульт – Ура!» 10.10-10.20	1. «Здравствуй, мир!» 9.00-9.20 2. «Физкульт – Ура» 9.30-9.50	1.. «Физкульт – Ура!» 9.00-9.20 2«Здравствуй, мир!» 9.30-9.55	1. «Все по полочкам» 9.00-9.30 2 «Физкульт – Ура!» 10.30-11.00 3. «Здравствуй, мир!» 16.00-16.30
Вторник	1. «По дороге к Азбуке» 9.50-10.00 2. «В гостях у музыки» 10.10-10.20	1. «По дороге к Азбуке» 9.00-9.20 2. «В гостях у музыки» 9.30-9.50	1. «В гостях у музыки» 9.00-9.20 2. «По дороге к Азбуке» 9.30-9.55	1. «По дороге к Азбуке» 9.00-9.30 2. «В гостях у музыки» 10.30-11.00. 3. «Ты словечко, я словечко» 16.00-16.30
Среда	1. «Маленькие волшебники» 9.50-10.00 2. «Физкульт – Ура!» 10.10-10.20	1. «Маленькие волшебники» 9.00-9.20 2. «Физкульт – Ура!» 9.30-9.50	1. «Физкульт – Ура!» 9.00-9.20 2. «Маленькие волшебники» 9.30-9.55 3. «Наши книжки» 16.00 -16.25	1. «Маленькие волшебники» 9.00-9.30 2. «Физкульт – Ура!» 10.30-11.00. 3. «Наши книжки» 16.00-16.30
Четверг	1. «Моя математика» 9.50-10.00 2. «Мультфильмы о главном» 10.10 – 10.20 3. «Физкульт – Ура!» (на улице)	1 «Моя математика» 9.00-9.20 2. «Мультфильмы о главном» 9.30-9.50 3. «Физкульт – Ура!» (на улице)	1. «Мультфильмы о главном» 9.00 – 9.20 2. «Моя математика» 9.30-9.55 3. «Физкульт – Ура!» (на улице)	1. «Моя математика» 9.00-9.30 2. «Мультфильмы о главном» 10.30-11.00 3. «Физкульт – Ура!» (на улице)
			Краткосрочные образовательные практики (КОП) 16.00-16.25	Краткосрочные образовательные практики (КОП) 16.00-16.30



Пятница	1 «Наши книжки» 9.50-10.00	1. «Наши книжки» 9.00-9.20	1. «В гостях у музыки» 9.00-9.20	1. «Наши прописи» 9.00-9.30
	2. «В гостях у музыки» 10.10-10.20	2. «В гостях у музыки» 9.30-9.50	2. «Наши прописи» 9.30-9.55	2. «В гостях у музыки» 10.30-11.00
			Краткосрочные образовательные практики (КОП) 16.00-16.25	Краткосрочные образовательные практики (КОП) 16.00-16.30

Согласно СанПиН «допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки»

### 3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня для детей 2 – 3 лет

Режимные моменты	время
Утренний прием. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами»	7.30 - 8.25
Утренняя зарядка	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами»	9.00 – 9.50
Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (общая длительность, включая перерывы на игры и другую самостоятельную деятельность – «Мы сами»)	9.50 - 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Прогулка. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами»	10.30 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.30
Подъем. Воздушные и водные процедуры. Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами». Уход домой	16.00 - 18.00

Режим дня для детей от 3 до 4 лет

Режимные моменты	время
Утренний прием. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами»	7.30 - 8.20

Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (общая длительность, включая перерывы на игры и другую самостоятельную деятельность – «Мы сами»)	9.00 - 9.40
Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами»	9.40 – 10.20
Второй завтрак	10.20 -10.30
Прогулка. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами»	10.30 - 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.30
Подъем. Воздушные и водные процедуры. Полдник	15.30 – 16.00
Прогулка. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами». Уход домой	16.00 – 18.00

Режим дня для детей от 4 до 5 лет

Режимные моменты	время
Утренний прием. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами»	7.30 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (общая длительность, включая перерывы на игры и другую самостоятельную деятельность – «Мы сами»)	9.00 - 9.50
Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами»	9.50 – 10.20
Второй завтрак	10.20 -10.30
Прогулка. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами»	10.30 - 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.30
Подъем. Воздушные и водные процедуры. Полдник	15.30 – 16.00

Прогулка. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами». Уход домой	16.00 – 18.00
---	---------------

Режим дня для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Режимные моменты	время
Утренний прием. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами»	7.30 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (общая длительность, включая перерывы на игры и другую самостоятельную деятельность – «Мы сами»)	9.00 - 9.55
Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами»	9.55 – 10.20
Второй завтрак	10.20 -10.30
Прогулка. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами»	10.30 - 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.30
Подъем. Воздушные и водные процедуры. Полдник	15.30 – 16.00
Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (краткосрочные образовательные практики - КОП)	16.00 -16.25
Прогулка. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами». Уход домой	16.25 – 18.00

Режим дня для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Режимные моменты	время
Утренний прием. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами»	7.30 - 8.20
Утренняя зарядка	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (общая длительность, включая перерывы на игры и другую самостоятельную деятельность – «Мы сами»)	9.00 - 10.20
Второй завтрак	10.20 -10.30

Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (общая длительность, включая перерывы на игры и другую самостоятельную деятельность – «Мы сами»)	10.30 – 11.00
Прогулка. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами»	11.00 - 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.30
Подъем. Воздушные и водные процедуры. Полдник	15.30 – 16.00
Совместная образовательная деятельность – «Мы вместе» (краткосрочные образовательные практики - КОП)	16.00 -16.30
Прогулка. Игры и другая самостоятельная деятельность детей – «Мы сами». Уход домой	16.30 – 18.00

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В целях совершенствования и развития Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов определены направления работы.

Для развития нормативно-правовых ресурсов:

- корректировка Программы
- согласование нормативно-правовой базы (введение новшеств) со специалистами Управления образования Нытвенского муниципального района
- разработка нормативно-правовой базы: приказы, распоряжения, положения
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу

Для развития финансовых ресурсов:

- осуществление контроля за расходованием средств
- планирование выделенного бюджета
- привлечение внебюджетных средств

Для развития научно-методических ресурсов:

- сотрудничество с УМЦ «Школа 2100»
- Изучение и применение учебно-методических пособий и материалов, разработанных в соответствии со Стандартом

- Приобретение новой методической литературы для реализации Программы
- Выявление в потребности в научно-методической литературе
- Разработка методических материалов

Для развития кадровых ресурсов:

- Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий
- Аттестация педагогов
- Курсовая подготовка, профессиональная переподготовка
- Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами
- Участие педагогов в мероприятия разных уровней, представление педагогического опыта

Для развития информационных ресурсов:

- Размещение информации по реализации Программы на сайте Учреждения
- Обеспечение публичной отчетности о ходе реализации Программы
- Заполнение отчетов на сайтах

Для развития материально-технических ресурсов:

- Совершенствование РППС
- Приобретение нового оборудования
- Контроль за соблюдением СанПиН, технике безопасности при осуществлении образовательного процесса.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

*С нормативными документами в сфере образования регионального уровня:*

- Приказом Министерства образования и науки Пермского края «Об обеспечении плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО в Пермском крае» от 27.01.2014г. № СЭД-26-01-04-28

*С локальными документами по организации работы в ДОУ:*

- Уставом МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский от 19.10.2015 г. №790-р
- Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ детский сад «Малышок» п.Новоильинский